

CURRICOLO VERTICALE DI **STORIA** ISTITUTO COMPRENSIVO TERNO D'ISOLA

Materia: storia				
Anno di riferimento: terza secondaria				
AMBITI	Competenza specifica	Competenze di cittadinanza	Conoscenza	Abilità
Uso delle fonti	L'alunno è in grado di: ➤ usare fonti iconografiche, epistolari, diaristiche, cronachistiche, narrative, giornalistiche, grafici e tabelle per produrre ed elaborare conoscenze su temi definiti e /o per ricostruire un fenomeno storico; ➤ rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato nel presente.	➤ Madrelingua ➤ Imparare ad Imparare	➤ La complessità nell'utilizzo delle fonti per la ricostruzione storica. ➤ Diversi tipi di fonte con particolare riferimento a quelle di tipo documentaristico, iconografico, materiale, multimediale e digitale. ➤ I criteri per stabilire l'attendibilità di una fonte. ➤ I luoghi di conservazioni della memoria storica, a seconda dei diversi tipi di fonti.	➤ Integra una fonte nota nella rielaborazione. ➤ Presenta in maniera semplice una o più fonti conosciute, eventualmente integrandole nell'esposizione. ➤ Sa orientarsi rispetto ad una fonte nuova. ➤ Sa esprimere semplici opinioni rispetto all'attendibilità di una fonte. ➤ Sa orientare la propria ricerca verso i luoghi più opportuni in relazione alla tipologia delle informazioni.
Organizzazione delle informazioni	L'alunno è in grado di: ➤ analizzare e confrontare quadri storici delle civiltà passate; ➤ selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali; ➤ leggere e utilizzare carte storico-geografiche; ➤ formulare ipotesi sulla base delle informazioni e conoscenze acquisite.	➤ Madrelingua ➤ Imparare ad Imparare ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ Competenza digitale	➤ I principali criteri di selezione delle informazioni di un testo storico. ➤ Semplici sistemi di rappresentazione delle conoscenze. ➤ Le relazioni tra la storia locale e quotidiana e i grandi eventi e quadri .	➤ Stabilisce relazioni tra le informazioni. ➤ Organizza in schemi e mappe articolate le informazioni. ➤ Realizza confronti di dati, rappresentandoli in grafici o tabelle. ➤ Inquadra semplici elementi di storia locale all'interno del quadro affrontato.
Strumenti concettuali	L'alunno è in grado di: ➤ usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali, ecologici e	➤ Madrelingua ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed	➤ Gli elementi del patrimonio culturale presenti sul territorio riconducibili al Novecento. ➤ La sistemazione geopolitica dell'Europa postnapoleonica	➤ Sa analizzare gli elementi del patrimonio culturale presenti sul territorio alla luce delle conoscenze apprese. ➤ Utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Comprende i principi ispiratori del congresso di Vienna. ➤ Analizza le cause e le caratteristiche dell'ondata

	<p>di convivenza civile;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere aspetti, e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali 	<p>espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La situazione politica dell'Italia. ➤ L'origine e la diffusione dei movimenti liberali. ➤ I moti insurrezionali. ➤ Le cause e le conseguenze del Risorgimento italiano. ➤ Le cause e le conseguenze dell'Imperialismo europeo, statunitense e nipponico. ➤ Le nuove scoperte scientifiche e tecnologiche. ➤ Il nuovo modo di vivere, produrre e consumare. ➤ Le nuove ideologie per affrontare la questione sociale. ➤ Le cause e le conseguenze della Prima Guerra Mondiale. ➤ Cause e conseguenze della Rivoluzione russa. ➤ I principali avvenimenti del periodo storico studiato. ➤ Il concetto di stato totalitario: fascismo, nazismo e comunismo. ➤ Cause, avvenimenti e conseguenze della Seconda Guerra Mondiale. ➤ La Guerra Fredda. ➤ Il concetto di decolonizzazione, sottosviluppo e neocolonialismo. ➤ La situazione economica, politica e sociale italiana dal dopoguerra agli anni Novanta. 	<p>rivoluzionaria in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce su una cartina la divisione dell'Europa e dell'Italia dopo il congresso di Vienna. ➤ Analizza e comprende cause e conseguenze del risorgimento italiano. ➤ Legge una cartina dell'Italia pre e post unitaria. ➤ Analizza le cause e le conseguenze dell'imperialismo. ➤ Analizza le differenze fra l'imperialismo europeo e l'imperialismo statunitense e nipponico. ➤ Comprende i cambiamenti della società e l'origine della società di massa. ➤ Analizza il rapporto fra sviluppo industriale e questione sociale. ➤ Comprende la relazione fra sviluppo industriale e formazione di nuove classi sociali. ➤ Individua le cause e le conseguenze della Prima Guerra Mondiale. ➤ Analizza le caratteristiche della nuova Europa uscita dalla guerra. ➤ Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Analizza cause e conseguenze dell'ascesa del fascismo, nazismo e comunismo e ne individua analogie e differenze. ➤ Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Analizza cause e conseguenze della seconda guerra mondiale in Italia, in Europa e nei paesi extraeuropei. ➤ Analizza le caratteristiche del nuovo assetto mondiale. ➤ Analizza la situazione economica, politica e sociale italiana dal dopoguerra agli anni Novanta.
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; ➤ produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse; ➤ argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le tecniche per produrre testi scritti e/o orali corretti e coerenti, usando il lessico specifico delle disciplina ➤ Le tecniche per argomentare su conoscenze e concetti appresi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce testi in maniera autonoma utilizzando fonti di informazione di tipo e supporto diversi. ➤ Esprime argomentando la propria opinione su problemi del mondo contemporaneo utilizzando le conoscenze apprese. ➤ Riflette in modo critico sul passato.

disciplina				
Anno di riferimento: seconda secondaria				
AMBITI	Competenza specifica	Competenze di cittadinanza	Conoscenza	Abilità
Uso delle fonti	L'alunno è in grado di: ➤ usare fonti iconografiche, epistolari, diaristiche, cronachistiche, narrative, giornalistiche, grafici e tabelle per produrre ed elaborare conoscenze su temi definiti e /o per ricostruire un fenomeno storico; ➤ rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato nel presente.	➤ Madrelingua ➤ Imparare ad Imparare	➤ L'importanza di una fonte per la ricostruzione storica. ➤ Diversi tipi di fonte con particolare riferimento a quelle di tipo documentaristico, iconografico e materiale. ➤ Il concetto di validità di una fonte.	➤ Utilizza fonti note per ricostruire i quadri storici affrontati. ➤ Esprime semplici valutazioni sulla validità di una fonte nota. ➤ Collega i contenuti affrontati con documenti reali, conservati in musei, biblioteche, archivi.
Organizzazione delle informazioni	L'alunno è in grado di: ➤ analizzare e confrontare quadri storici delle civiltà passate; ➤ selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali; ➤ leggere e utilizzare carte storico-geografiche; ➤ formulare ipotesi sulla base delle informazioni e conoscenze acquisite.	➤ Madrelingua ➤ Imparare ad Imparare ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ Competenza digitale	➤ I criteri per selezionare informazioni principali e secondarie. ➤ I sistemi di rappresentazione delle informazioni e del confronto tra dati. ➤ Le relazioni tra la storia locale e quotidiana e i grandi eventi e quadri	➤ Distingue le informazioni principali da quelle secondarie. ➤ Organizza in schemi e mappe le informazioni, differenziandoli a seconda dello scopo. ➤ Realizza confronti di dati, rispettando le gerarchie e rappresentandoli in grafici o tabelle. ➤ Inquadra semplici elementi di storia locale all'interno del quadro affrontato.
Strumenti concettuali	L'alunno è in grado di: ➤ usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali, ecologici e di convivenza civile; ➤ comprendere aspetti, e strutture dei processi	➤ Madrelingua ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale	➤ Gli elementi del patrimonio culturale presenti sul territorio riconducibili all'età moderna e agli inizi dell'età contemporanea. ➤ Le monarchie nazionali e gli imperi nell'Europa del Quattrocento. ➤ La situazione politica dell'Italia. ➤ La novità culturale dell'Umanesimo e del	➤ Analizza gli elementi del patrimonio culturale presenti sul territorio alla luce delle conoscenze apprese. ➤ Utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare ➤ Analizza le radici storiche della propria realtà nazionale e regionale ➤ Riconosce su una cartina la divisione dell'Europa e dell'Italia nel Quattrocento ➤ Analizza cause e conseguenze delle scoperte geografiche.

	storici italiani, europei e mondiali		<p>Rinascimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le cause e le conseguenze delle esplorazioni geografiche. ➤ Cause e conseguenze della Riforma protestante. ➤ La nascita dell'idea di progresso e le sue conseguenze. ➤ Il metodo sperimentale di Galileo e le sue implicazioni culturali e religiose. ➤ Lo Stato assoluto in Francia e la figura di Luigi XIV. ➤ Cause e conseguenze della Rivoluzione inglese. ➤ L'ascesa dell'Inghilterra come potenza mondiale e modello di monarchia costituzionale. ➤ Il concetto di dispotismo illuminato. ➤ Cause e conseguenze della Rivoluzione americana. ➤ Cause e conseguenze della Rivoluzione Francese. ➤ La Rivoluzione industriale. ➤ L'ascesa di Napoleone e il sistema napoleonico in Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce su una cartina le diverse aree geografiche. ➤ Comprende i rapporti fra europei e popolazioni del nuovo mondo. ➤ Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Analizza cause e conseguenze della riforma protestante. ➤ Comprende i concetti di tolleranza e intolleranza. ➤ Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Comprende il ruolo della scienza nel progresso storico. ➤ Analizza cause e conseguenze delle scoperte scientifiche. ➤ Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Individua le differenze fra monarchia assoluta e costituzionale. ➤ Analizza cause e conseguenze della rivoluzione inglese. ➤ Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Analizza cause e conseguenze della rivoluzione francese, americana e industriale. ➤ Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Individua analogie e differenze fra il sistema napoleonico e i principi della rivoluzione francese.
Produzione scritta e orale	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; ➤ produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse; ➤ argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le modalità di rielaborazione delle conoscenze. ➤ Le tecniche per produrre testi scritti e/o orali corretti e coerenti, usando il lessico specifico delle disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce testi rielaborando le conoscenze apprese dal manuale e da altre fonti di studio.
Anno di riferimento: prima secondaria				
AMBITI	Competenza specifica	Competenze di cittadinanza	Conoscenza	Abilità
Uso delle fonti	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare fonti iconografiche, epistolari, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Imparare ad Imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di fonte e il suo valore di testimonianza storica. ➤ Diversi tipi di fonte con particolare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue le fonti storiche. ➤ Comprende il mestiere dello storico, anche in relazione alle tecniche di ricerca e di ricostruzione (scavi, biblioteche,

	<p>diaristiche , cronachistiche, narrative, giornalistiche , grafici e tabelle per produrre ed elaborare conoscenze su temi definiti e /o per ricostruire un fenomeno storico;</p> <p>➤ rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato nel presente.</p>		<p>riferimento a quelle di tipo documentaristico ed iconografico.</p> <p>➤ In maniera iniziale il concetto di validità di una fonte.</p>	<p>archivi).</p> <p>➤ Si orienta nell'utilizzo di una fonte di tipo iconografico e documentale.</p>
Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>➤ analizzare e confrontare quadri storici delle civiltà passate;</p> <p>➤ selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali;</p> <p>➤ leggere e utilizzare carte storico-geografiche;</p> <p>➤ formulare ipotesi sulla base delle informazioni e conoscenze acquisite.</p>	<p>➤ Madrelingua</p> <p>➤ Imparare ad Imparare</p> <p>➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>➤ Competenza digitale</p>	<p>➤ I principali criteri di selezione delle informazioni di un testo storico.</p> <p>➤ Semplici sistemi di rappresentazione delle informazioni.</p> <p>➤ Le relazioni tra la storia locale e quotidiana e i grandi eventi e quadri.</p>	<p>➤ Seleziona le informazioni principali in funzione dei criteri definiti.</p> <p>➤ Organizza in semplici schemi e mappe le informazioni.</p> <p>➤ Realizza semplici confronti di dati, rappresentandoli in grafici o tabelle.</p> <p>➤ Inquadra semplici elementi di storia locale all'interno del quadro affrontato.</p>
Strumenti concettuali	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>➤ usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali, ecologici e di convivenza civile;</p> <p>➤ comprendere aspetti, e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</p>	<p>➤ Madrelingua</p> <p>➤ Imparare ad Imparare</p> <p>➤ Competenze sociali e civiche</p> <p>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>➤ Gli elementi del patrimonio culturale presenti sul territorio riconducibili all'età tardo antica e medioevale.</p> <p>➤ Le cause della crisi e della fine dell'Impero romano d'occidente.</p> <p>➤ I regni romano-barbarici e la loro organizzazione.</p> <p>➤ Gli aspetti economici e sociali della vita nell'alto medioevo.</p> <p>➤ Il ruolo della chiesa e dei monasteri nella società e nella cultura europea.</p> <p>➤ Le caratteristiche della fede e della cultura islamica.</p> <p>➤ Le cause e le conseguenze della diffusione dell'Islam.</p>	<p>➤ Comprende e interpreta fonti riferite al periodo storico.</p> <p>➤ Legge e interpreta carte storiche relative al periodo storico.</p> <p>➤ Analizza le cause dell'avvento della dinastia carolingia e la sua alleanza con il papato.</p> <p>➤ Comprende le strutture politiche e i rapporti sociali del sistema feudale.</p> <p>➤ Comprende le cause della lotta per le investiture.</p> <p>➤ Comprende e interpreta fonti riferite al periodo storico.</p> <p>➤ Legge e interpreta carte storiche relative al periodo storico.</p> <p>➤ Analizza le cause e le conseguenze della ripresa dei commerci e la rinascita delle città.</p> <p>➤ Analizza le cause e le conseguenze delle crociate.</p> <p>➤ Comprende e interpreta fonti riferite al periodo storico.</p> <p>➤ Comprende i motivi della crisi dei poteri universali (Chiesa e impero).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carlo Magno e il regno dei Franchi. ➤ Le caratteristiche politiche e sociali del sacro romano impero. ➤ Le strutture politiche e i rapporti sociali del sistema feudale. ➤ Le cause della lotta per le investiture. ➤ Le cause della ripresa dei commerci e la rinascita delle città. ➤ Le crociate, le loro cause e i risultati. ➤ Le caratteristiche politiche e sociali dei comuni in Italia e in Europa. ➤ La crisi del Papato e dell'Impero. ➤ I contrasti interni ai comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizza le cause del passaggio dai comuni alle signorie e ai principati. ➤ Comprende la crisi del Trecento. ➤ Produce brevi testi rielaborando in maniera elementare le conoscenze apprese dal manuale di studio.
Produzione scritta e orale	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; ➤ produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse; ➤ argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semplici modalità di rielaborazione delle conoscenze. ➤ Alcune tecniche per produrre brevi testi scritti e/o orali, usando il lessico specifico delle discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce brevi testi rielaborando in maniera elementare le conoscenze apprese dal manuale di studio.

Anno di riferimento: quinta primaria

AMBITI	Competenza specifica	Competenze di cittadinanza	Conoscenza	Abilità
Uso delle fonti	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare e utilizzare categorie temporali; ➤ decodifica fonti; ➤ individuare le fonti per ricostruirne ed analizzarne quadri storici; ➤ scoprire le radici storiche della nostra civiltà e della realtà locale; ➤ comprendere come la nostra società sia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (Italiano) ➤ Imparare ad Imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di fonte e il suo valore di testimonianza storica. ➤ Diversi tipi di fonte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue le fonti storiche. ➤ Comprende il mestiere dello storico, anche in relazione alle tecniche di ricerca e di ricostruzione (scavi, biblioteche, archivi).

	l'incontro fra più culture.			
Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni sulla linea del tempo; ➤ cogliere le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; ➤ organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Imparare ad Imparare ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. ➤ Collocazione nello spazio degli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisce quadri di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale. ➤ Individua influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane.
Strumenti concettuali	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; ➤ individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi; ➤ comprendere i testi storici proposti e individuare le caratteristiche; ➤ usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (italiano) ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carte geografiche e linee del tempo. ➤ Quadri storici delle civiltà affrontate: Greci, Popoli Italici, Etruschi e Romani. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa grafici temporali per rappresentare la successione, la contemporaneità, la durata e i periodi. ➤ Mette in relazione le caratteristiche ambientali con la nascita e lo sviluppo della civiltà. ➤ Ricava informazioni dai testi storici. ➤ Confronta carte geo-storiche del Mediterraneo in periodi tra VIII e I secolo a.C.
Produzione scritta e orale	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riferire le conoscenze acquisite; ➤ confrontare opinioni; ➤ formulare ipotesi; ➤ elaborare schemi, tabelle, mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (italiano). ➤ Imparare ad Imparare. ➤ Competenze sociali e civiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Termini specifici del linguaggio disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane. ➤ Definisce quadri di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale.

Anno di riferimento: quarta primaria				
AMBITI	Competenza specifica	Competenze di cittadinanza	Conoscenza	Abilità
Uso delle fonti	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare e utilizzare categorie temporali; ➤ decodificare fonti; ➤ utilizzare le fonti per ricostruirne quadri storici. ➤ individuare ed usare documenti per ricostruire le civiltà fluviali e la civiltà greca. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (Italiano) ➤ Imparare ad Imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testimonianze del passato presenti nel territorio. ➤ Storia dell'uomo attraverso l'uso delle fonti. ➤ Importanza delle fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper decodificare fonti. ➤ Distingue le fonti storiche. ➤ Comprende il mestiere dello storico, anche in relazione alle tecniche di ricerca e di ricostruzione (scavi, biblioteche, archivi).
Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni sulla linea del tempo; ➤ cogliere relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; ➤ organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (italiano) ➤ Imparare ad Imparare ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche fondamentali delle civiltà fluviali. ➤ Caratteristiche fondamentali delle diverse civiltà del Mediterraneo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'evoluzione dell'uomo e le trasformazioni del territorio per opera dello stesso.
Strumenti concettuali	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (italiano) ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quadri storici delle civiltà dei fiumi. ➤ Quadri storici delle civiltà del Mediterraneo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi. 			
Produzione scritta e orale	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riferire le conoscenze acquisite. ➤ Confronta opinioni. ➤ Formula ipotesi. ➤ Elabora schemi, tabelle, mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (italiano). ➤ Imparare ad Imparare. ➤ Competenze sociali e civiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Linguaggio storico. ➤ Nuova terminologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nel presente e nel passato. ➤ Comprende l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo. ➤ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.
Anno di riferimento: terza primaria				
AMBITI	Competenza specifica	Competenze di cittadinanza	Conoscenza	Abilità
Uso delle fonti	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare e utilizzare categorie temporali; ➤ decodificare fonti; ➤ Utilizzare fonti per ricostruire la storia dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (Italiano) ➤ Imparare ad Imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Categorie temporali e il loro uso. ➤ Decodificazione delle fonti. ➤ Utilizzo delle fonti per ricostruire la storia dell'uomo. ➤ Fonti documentarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper decodificare fonti. ➤ Distingue le fonti storiche. ➤ Comprende il mestiere dello storico.
Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati. ➤ riconoscere le relazioni temporali. ➤ comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (italiano) ➤ Imparare ad Imparare ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Successione temporale; contemporaneità; ciclicità; trasformazione e misurazione del tempo. ➤ Caratteristiche fondamentali dell'uomo preistorico. ➤ Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizza le informazioni che si sviluppano nel tempo. ➤ Individua le caratteristiche del tempo. ➤ Colloca avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo.
Strumenti concettuali	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; ➤ individuare analogie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (italiano) ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Origine dell'universo. ➤ Origine della vita e le sue prime forme in cui si è sviluppata e diffusa. ➤ Informazioni sull'uomo nel Paleolitico e nel Mesolitico. ➤ Grandi conquiste dell'uomo nel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'evoluzione dell'uomo. ➤ Individua esperienze umane nel tempo: l'uomo preistorico. ➤ Riconosce l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura.

	e differenze fra quadri storico-sociali diversi.		Neolitico. ➤ Passaggio dalla preistoria alla storia.	
Produzione scritta e orale	L'alunno è in grado di: ➤ Riferisce le conoscenze acquisite. ➤ Confronta opinioni. ➤ Formula ipotesi. ➤ Elabora schemi, tabelle, mappe concettuali.	➤ Madrelingua (italiano). ➤ Imparare ad Imparare. ➤ Competenze sociali e civiche.	➤ Linguaggio dello storico. ➤ Nuova terminologia.	➤ Si orienta nel presente e nel passato. ➤ Comprende l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo. ➤ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.
Anno di riferimento: seconda primaria				
AMBITI	Competenza specifica	Competenze di cittadinanza	Conoscenza	Abilità
Uso delle fonti	L'alunno è in grado di: ➤ collocare in successione azioni ed eventi; ➤ usare i procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per la ricostruzione personale.	➤ Madrelingua (Italiano) ➤ Imparare ad Imparare	➤ Oggetti antichi e moderni. ➤ Storia dei resti del passato. ➤ Relazioni parentali. ➤ Storia delle persone. ➤ Linea del tempo personale.	➤ Riconosce l'importanza delle fonti. ➤ Raccoglie documenti e ne ricava informazioni. ➤ Ricostruisce la propria storia attraverso documenti personali.
Organizzazione delle informazioni	L'alunno è in grado di: ➤ rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.	➤ Madrelingua (italiano) ➤ Imparare ad Imparare ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ Competenza digitale	➤ Concetti spazio-temporali. ➤ Orologio	➤ Colloca sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale o a fatti della vita quotidiana.
Strumenti concettuali	L'alunno è in grado di: ➤ utilizzare in modo appropriato strumenti e tecniche.	➤ Madrelingua (italiano) ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale	➤ Oggetti antichi e moderni. ➤ Storia dei resti del passato. ➤ Relazioni parentali. ➤ Storia delle persone.	➤ Riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. ➤ Individua cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche. ➤ Riconosce l'importanza delle fonti. ➤ Raccoglie documenti e ricavarne informazioni ➤ Ricostruisce la propria storia attraverso documenti personali.
Produzione scritta e orale	L'alunno è in grado di: ➤ Collocare in successione e verbalizzare fatti ed eventi relativi alla	➤ Madrelingua (italiano). ➤ Imparare ad Imparare. ➤ Competenze sociali e	➤ Ordinamento temporale. ➤ Contemporaneità, la durata, la periodizzazione. ➤ Rapporti causa-effetto. ➤ Orologio e il calendario.	➤ Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi. ➤ Ricostruisce le fasi di una storia. ➤ Individua le relazioni di causa – effetto tra fenomeni ed eventi temporali.

	storia personale o a fatti della vita quotidiana.	civiche.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa l'orologio. ➤ Scandisce la giornata e valuta la durata.
Anno di riferimento: prima primaria				
AMBITI	Competenza specifica	Competenze di cittadinanza	Conoscenza	Abilità
Uso delle fonti	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ordinare esperienze temporali; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (Italiano) ➤ Imparare ad Imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordine di semplici eventi utilizzando gli indicatori: "adesso-prima-dopo". ➤ Successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggia la successione delle informazioni e delle situazioni.
Organizzazione delle informazioni	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ collocare in successione azioni ed eventi; ➤ percepire e valutare la durata di azioni ed eventi; ➤ riconoscere cambiamenti di tipo diverso operati nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (italiano) ➤ Imparare ad Imparare ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinamento temporale. ➤ Contemporaneità, la durata, la periodizzazione. ➤ Giornata scolastica. ➤ Uso dei temporali: ieri, oggi, domani. ➤ Rapporti di causa-effetto. ➤ Azioni quotidiane consuete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende le scansioni temporali giorno-notte e mattina-pomeriggio, sera-notte, settimana, mesi e stagioni. ➤ Riconosce la contemporaneità di azioni uguali o diverse. ➤ Comprende che la durata degli eventi è misurabile. ➤ Distingue la durata psicologica e la durata reale dell'esperienza quotidiana Individuare l'inizio e la fine di una storia
Strumenti concettuali	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (italiano) ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocazione sulla linea del tempo di eventi in base al proprio vissuto, utilizzando gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colloca sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia di vita quotidiana.
Produzione scritta e orale	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ raccontare i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita; ➤ produrre semplici frasi per ricostruire la propria storia personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua (italiano). ➤ Imparare ad Imparare. ➤ Competenze sociali e civiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di vignette o immagini per la produzione di testi scritti o orali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riordina e verbalizza storie in sequenza, utilizzando immagini e vignette.