

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA SPAGNOLA ISTITUTO COMPRENSIVO TERNO D'ISOLA

| Materia: SPAGNOLO | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Anno di riferimento: Classe TERZA (Secondaria di I grado) | | | | |
| AMBITI | Competenza specifica | Competenze di cittadinanza | Conoscenza | Abilità |
| ASCOLTO | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere frasi ed espressioni usate di frequente relative ad argomenti di studio purché le persone parlino lentamente ➤ afferrare il senso e le parole-chiave di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari (autentici e semi-autentici) relativi a contesti noti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella L2 ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Imparare ad Imparare ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ Consapevolezza ed espressione culturale | L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ➤ i mestieri, le professioni ➤ ferite e malattie ➤ aggettivi di personalità ➤ ambiente e geografia ➤ il passato ➤ differenze tra i vari tempi passati ➤ l'imperativo ➤ il futuro ➤ il condizionale ➤ gli indicatori temporali Civiltà: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspetti di civiltà e cultura del mondo relativo alla seconda lingua straniera proposti dal libro di testo | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ricava le informazioni essenziali da brevi registrazioni al passato e al futuro |
| PARLATO | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere e pronunciare correttamente i fonemi tipici della lingua spagnola ➤ interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali | | | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ esprime le proprie opinioni e le proprie ambizioni su argomenti già noti ➤ discute con qualcuno sulle decisioni da prendere nel futuro ➤ risponde a inviti e ne formula ➤ descrive altre persone e azioni anche al passato o al futuro |
| LETTURA | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ capire il senso generale di testi brevi e semplici e le informazioni specifiche | | | L'alunno desume informazioni importanti da un breve testo anche al passato o al futuro |
| SCRITTURA | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ interagire per iscritto per esprimere informazioni, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati ➤ usare il dizionario bilingue | | | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrive brevi e-mail, messaggi, semplici lettere per predire il futuro o parlare al passato di fatti noti utilizzando espressioni o funzioni già affrontate ➤ risponde a questionari usando espressioni anche non note |
| RIFLESSIONE | L'alunno è in grado di: | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| SULLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato ➤ riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture e funzioni incontrate | | | |
| Anno di riferimento: Classe SECONDA (Secondaria di I grado) | | | | |
| AMBITI | Competenza specifica | Competenze di cittadinanza | Conoscenza | Abilità |
| ASCOLTO | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere e comprendere i fonemi tipici della lingua straniera ➤ comprendere il senso generale frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nella L2 ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Imparare ad Imparare ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ Consapevolezza ed espressione culturale | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ alcuni complementi ➤ alcuni verbi irregolari ➤ le regole ortografiche relative ai verbi ➤ i dimostrativi ➤ il tempo atmosferico ➤ il gerundio ➤ il passato ➤ il comparativo ➤ il participio passato ➤ gli sport ➤ i numeri da 100 in poi ➤ le attività extrascolastiche ➤ le azioni abituali ➤ i mezzi di trasporto ➤ le indicazioni stradali ➤ come esprimere l'obbligo ➤ i vestiti ➤ le parti del corpo ➤ le malattie ➤ i negozi ➤ i generi letterari ➤ il cibo ➤ le festività <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aspetti di civiltà e cultura del mondo della seconda lingua straniera proposti dal libro di testo | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende parole familiari ed espressioni comuni relative all'ambito quotidiano ➤ Comprende istruzioni ed indicazioni ➤ Comprende domande molto semplici relative alla vita di tutti i giorni ➤ Comprende i punti chiave di argomenti vicini ai propri interessi |
| PARLATO | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere e pronunciare correttamente i fonemi tipici della lingua spagnola ➤ interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ descrive sé stesso e i coetanei ➤ descrive quello che si fa ➤ descrive il posto dove abita ➤ legge un breve testo a voce alta ➤ produce messaggi riguardanti necessità immediate ➤ utilizza espressioni di congedo e di saluto in genere ➤ produce brevi descrizioni sui propri sentimenti ➤ pone semplici domande su ambiti a lui familiari |
| LETTURA | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ capire il senso generale di testi brevi e semplici e le informazioni specifiche. | | | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce nomi ed espressioni ricorrenti ➤ comprende semplici messaggi ➤ segue indicazioni brevi e semplici ➤ comprende frasi ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani ➤ cerca informazioni all'interno di brevi testi |
| SCRITTURA | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati ➤ usare il dizionario bilingue | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrive brevi testi su sé stesso e le altre persone ➤ riempie un formulario con dei dati personali ➤ scrive brevi messaggi su necessità immediate ➤ produce brevi descrizioni su argomenti noti e sui propri sentimenti |
| RIFLESSIONE | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare le parole nei contesti d'uso e | | | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osserva le strutture, le riconosce, trova strategie |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| SULLA LINGUA | rilevare le eventuali variazioni di significato ➤ riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture e funzioni incontrate | | | per riutilizzarle |
| Anno di riferimento: Classe PRIMA (Secondaria di I grado) | | | | |
| AMBITI | Competenza specifica | Competenze di cittadinanza | Conoscenza | Abilità |
| ASCOLTO | L'alunno è in grado di: ➤ riconoscere i fonemi tipici della lingua straniera ➤ comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza | ➤ Competenza nella L2 ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Imparare ad Imparare ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ Consapevolezza ed espressione culturale | L'alunno conosce: ➤ i pronomi personali ➤ gli articoli ➤ il verbo essere e avere ➤ la formazione del plurale ➤ la formazione del femminile ➤ gli aggettivi e i pronomi possessivi ➤ le tre coniugazioni e i verbi regolari ➤ l'alfabeto ➤ i numeri da 1 a 100 ➤ i saluti ➤ i paesi e le nazionalità ➤ le parti del giorno, i mesi, la data e le materie scolastiche ➤ la famiglia ➤ l'aspetto fisico ➤ il carattere e la personalità ➤ i colori ➤ le parti del viso ➤ la casa e gli oggetti contenuti ➤ le attività del tempo libero Civiltà: ➤ Aspetti di civiltà e cultura della seconda lingua straniera proposti dal libro di testo | L'alunno: ➤ riconosce i suoni e sa combinarli con i rispettivi segni ➤ comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano |
| PARLATO | L'alunno è in grado di: ➤ pronunciare correttamente i fonemi tipici della lingua ➤ interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari ed abituali (anche su base di memorizzazione). | | | L'alunno: ➤ ripete parole pronunciate dall'insegnante/dal supporto multimediale imitandone l'intonazione e la pronuncia ➤ memorizza e riproduce il lessico, le funzioni, le strutture presentate ➤ crea brevi dialoghi ➤ riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale |
| LETTURA | L'alunno è in grado di: ➤ comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, eventualmente rileggendo. | | | L'alunno deduce informazioni da un breve articolo scritto e/o da un breve testo |
| SCRITTURA | L'alunno è in grado di: ➤ interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati | | | L'alunno scrive frasi semplici su di sé e su altre persone, una cartolina o una breve e-mail con espressioni riguardanti la vita quotidiana e gli argomenti noti affrontati. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | L'alunno è in grado di: ➤ discriminare suoni e segni nella seconda lingua e riflettere su differenze/analogie con la lingua italiana | | | L'alunno osserva le strutture, le riconosce, trova strategie per riutilizzarle. |