

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DI SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI

Materia: Scienze				
Anno di riferimento: terza secondaria				
AMBITI	Competenza specifica	Competenze di cittadinanza	Conoscenze	Abilità
<b>Fisica e Chimica</b>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause</li> <li>➤ ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>➤ sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li> <li>➤ accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</li> <li>➤ avere curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua</li> <li>➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica)</li> <li>➤ Imparare ad Imparare</li> <li>➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il concetto di forza.</li> <li>➤ Conoscere il significato di leva di primo, secondo e terzo genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce una forza individuandone il punto di applicazione, la direzione e il verso</li> <li>➤ Sa distinguere le leve di primo, secondo e terzo genere.</li> <li>➤ Sa risolvere semplici problemi sulle leve.</li> </ul>
<b>Biologia</b>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause</li> <li>➤ ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;</li> <li>➤ sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni;</li> <li>➤ riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti;</li> <li>➤ avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo;</li> <li>➤ avere curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua</li> <li>➤ Imparare ad Imparare</li> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La teoria sulla nascita della vita.</li> <li>➤ Gli aspetti fondamentali della teoria di Darwin.</li> <li>➤ L'origine dell'uomo.</li> <li>➤ Le tappe della lunga storia evolutiva dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua i fenomeni che hanno portato alla vita sulla Terra.</li> <li>➤ Riconosce e nelle attuali specie viventi il fenomeno dell'evoluzione per selezione.</li> <li>➤ Individua le prove e le tappe evolutive che hanno portato all'uomo moderno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore maschile e femminile.</li> <li>➤ Le principali malattie dell'apparato riproduttore e quelle a trasmissione sessuale.</li> <li>➤ Alcune norme igienico-sanitarie per la salvaguardia dell'apparato riproduttore.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce i vari componenti dell'apparato riproduttore maschile e femminile.</li> <li>➤ Individua le funzioni dei vari organi dell'apparato riproduttore.</li> <li>➤ Assume comportamenti adeguati a salvaguardia dell'apparato riproduttore.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La struttura e le funzioni dei sistemi nervoso ed endocrino.</li> <li>➤ Le principali malattie dei sistemi nervoso ed endocrino.</li> <li>➤ Norme per la salvaguardia del sistema nervoso.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce la struttura di un neurone.</li> <li>➤ Individua i vari tipi di neuroni.</li> <li>➤ Individua i vari componenti del sistema nervoso.</li> <li>➤ Riconosce la struttura del sistema endocrino.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assume comportamenti adeguati a salvaguardia del sistema nervoso.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il significato di ereditarietà dei caratteri.</li> <li>➤ Le leggi di Mendel.</li> <li>➤ Elementi di genetica.</li> <li>➤ Struttura e funzioni degli acidi nucleici.</li> <li>➤</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce caratteri dominanti e recessivi.</li> <li>➤ Individua le modalità di trasmissione ereditaria attraverso le leggi di Mendel e la genetica.</li> <li>➤ Svolge esercizi di genetica.</li> <li>➤ Riconosce i fenomeni di duplicazione e sintesi proteica.</li> </ul>	
<b>Astronomia e Scienze della Terra</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause</li> <li>➤ ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;</li> <li>➤ accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</li> <li>➤ avere curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua</li> <li>➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica)</li> <li>➤ Imparare ad Imparare</li> <li>➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità</li> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quali sono i moti della Terra e le loro conseguenze</li> <li>➤ Le caratteristiche della Luna e i suoi movimenti.</li> <li>➤ Il fenomeno delle maree e dell'eclissi</li> <li>➤ Struttura dell'Universo.</li> <li>➤ Il Sole e il Sistema Solare.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere i moti della Terra e individuarne le conseguenze.</li> <li>➤ Descrivere i moti lunari e le loro conseguenze.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La struttura interna della Terra.</li> <li>➤ Come si è formata la Terra e come è arrivata all'attuale conformazione.</li> <li>➤ La teoria della deriva dei continenti.</li> <li>➤ La teoria dell'espansione dei fondali oceanici e della tettonica a zolle.</li> <li>➤ I movimenti delle zolle e le loro conseguenze.</li> <li>➤ Che cosa sono i terremoti, le loro cause e il loro modo di propagarsi.</li> <li>➤ Che cosa sono i vulcani e la loro struttura, i fenomeni pseudo vulcanici.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce gli strati che formano la Terra.</li> <li>➤ Spiega l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie che la riguardano.</li> <li>➤ Individua le relazioni fra terremoti, vulcanesimo e tettonica a zolle.</li> <li>➤ Individua i vari tipi di onde sismiche e le loro conseguenze.</li> <li>➤ Individua le relazioni fra attività di un vulcano, tipo di lava e di eruzione.</li> <li>➤ Descrive e individuare i fenomeni pseudo vulcanici.</li> </ul>	
<b>Anno di riferimento: seconda secondaria</b>				
<b>AMBITI</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<b>Chimica e Fisica</b>	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause;</li> <li>➤ ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;</li> <li>➤ sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua</li> <li>➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica)</li> <li>➤ Imparare ad Imparare</li> <li>➤ Senso di iniziativa ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il significato di fenomeno fisico e chimico.</li> <li>➤ La struttura e le caratteristiche di atomi e molecole.</li> <li>➤ Il significato e l'uso della tavola degli elementi.</li> <li>➤ La differenza fra metalli e non metalli.</li> <li>➤ Il significato di atomi stabili e instabili.</li> <li>➤ Il significato di legame chimico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distingue i fenomeni fisici dai fenomeni chimici.</li> <li>➤ Comprende la struttura dell'atomo.</li> <li>➤ Distingue le sostanze semplici da quelle composte.</li> <li>➤ Usa la simbologia chimica.</li> <li>➤ Sa distinguere legami ionici, covalenti e metallici.</li> <li>➤ Individua una reazione chimica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta;</li> <li>➤ avere curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<p>imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il significato di reazione chimica e di equazione chimica.</li> <li>➤ La legge di Lavoisier e di Proust.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce reagenti e prodotti di una reazione chimica.</li> <li>➤ Applica le leggi che regolano le reazioni chimiche.</li> <li>➤ Bilancia semplici reazioni chimiche.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I principali composti chimici.</li> <li>➤ Il significato di sostanza acida, basica e neutra e di pH di una sostanza.</li> <li>➤ Il significato di chimica organica.</li> <li>➤ Quali sono i composti del carbonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere i principali composti.</li> <li>➤ Riconoscere sostanze acide, basiche e neutre.</li> <li>➤ Utilizzare indicatori per la misura del pH di sostanze di uso comune.</li> </ul>
<b>Biologia</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause;</li> <li>➤ ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>➤ sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni;</li> <li>➤ riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti;</li> <li>➤ avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</li> <li>➤ avere curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua</li> <li>➤ Imparare ad Imparare</li> <li>➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità</li> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La struttura generale del corpo umano.</li> <li>➤ L'organizzazione delle cellule in tessuti, organi e apparati.</li> <li>➤ La struttura e le funzioni di alcuni apparati del corpo umano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce le parti del corpo umano.</li> <li>➤ Individua i tessuti che formano il corpo umano.</li> <li>➤ Distingue i sistemi e gli apparati.</li> <li>➤ Riconosce le diverse strutture di alcuni apparati che compongono il nostro corpo.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concetto di salute e malattia secondo OMS.</li> <li>➤ Principali cause di malattia.</li> <li>➤ Le difese del nostro organismo.</li> <li>➤ Norme igienico-sanitarie per la salvaguardia degli apparati del corpo umano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Classifica degli agenti che causano malattia.</li> <li>➤ Assume comportamenti adeguati alla salvaguardia dei vari apparati del corpo umano.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Che cosa sono e quali sono i principi nutritivi.</li> <li>➤ Le effettive esigenze dell'organismo.</li> <li>➤ Il valore energetico degli alimenti.</li> <li>➤ Come alimentarsi in modo corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distingue i principi nutritivi in base alle loro funzioni.</li> <li>➤ Riconosce i principi nutritivi negli alimenti.</li> <li>➤ Classifica i vari alimenti in base ai principi nutritivi in essi contenuti.</li> <li>➤ Assume comportamenti corretti nel campo dell'alimentazione.</li> </ul>
<b>Anno di riferimento: prima secondaria</b>				
<b>AMBITTI</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<b>Chimica e Fisica</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause;</li> <li>➤ ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>➤ sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua</li> <li>➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica</li> <li>➤ Imparare ad Impara</li> <li>➤ Senso di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce il metodo scientifico.</li> <li>➤ Conosce il significato di misura</li> <li>➤ Conosce cosa è la materia</li> <li>➤ Conosce gli stati della materia e le loro caratteristiche</li> <li>➤ Conosce le proprietà della materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Applica le fasi del metodo scientifico</li> <li>➤ Misura e stimare grandezze.</li> <li>➤ Stende una relazione di laboratorio.</li> <li>➤ Riconosce i vari stati della materia</li> <li>➤ Riconosce le varie proprietà della materia</li> </ul>

	<p>appropriate e a semplici formalizzazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</li> <li>➤ avere curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<p>iniziativa ed imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> </ul>		
<b>Biologia</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause</li> <li>➤ ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>➤ sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li> <li>➤ avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</li> <li>➤ avere curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<p>➤ Madrelingua</p> <p>➤ Imparare ad Imparar</p> <p>➤ Senso di iniziativa ed imprenditoriali</p> <p>➤ Competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce le caratteristiche dei viventi: il ciclo vitale e l'organizzazione cellulare.</li> <li>➤ Conosce la struttura e i componenti di una cellula.</li> <li>➤ Conosce la specializzazione e l'organizzazione delle cellule.</li> <li>➤ Conosce la riproduzione dei viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce le caratteristiche della "vita".</li> <li>➤ Riconosce la struttura e i componenti di una cellula individuandone le funzioni.</li> <li>➤ Distingue cellule animali e cellule vegetali, cellule procariote e cellule eucariote.</li> <li>➤ Distingue riproduzione asessuata e sessuata.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce la classificazione dei viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa le chiavi dicotomiche per classificare gli esseri viventi</li> <li>➤ Individua i caratteri chiave della classificazione dei viventi nei cinque regni.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce le caratteristiche principali di ciascun regno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce e descrive correttamente il regno di appartenenza di un organismo</li> </ul>
<b>Astronomia e Scienze della Terra</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause;</li> <li>➤ ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>➤ sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li> <li>➤ accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</li> <li>➤ avere curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<p>➤ Madrelingua</p> <p>➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica)</p> <p>➤ Imparare ad Imparar</p> <p>➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei tre componenti del nostro pianeta: l'idrosfera, l'atmosfera e la litosfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua le parti del sistema Terra.</li> <li>➤ Descrive le caratteristiche dell'idrosfera, dell'atmosfera e della litosfera.</li> </ul>
<b>Anno di riferimento: quinta primaria</b>				
<b>AMBITI</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<b>Oggetti, materiali e</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mostrare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua.</li> <li>➤ Competenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I fenomeni fisici (luce-suono- energia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti</li> </ul>

<b>trasformazioni</b>	<p>mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali</li> <li>➤ proporre e realizzare semplici esperimenti</li> <li>➤ individuare nei fenomeni</li> <li>➤ somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali</li> <li>➤ individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli.</li> </ul>	<p>scientifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità.</li> </ul>		<p>scientifici legati all'energia e alle forze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua e riconosce le principali caratteristiche della luce, del suono e dei fenomeni ad essi collegati.</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>➤ trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</li> </ul>	<p>Madrelingua.</p> <p>Competenza scientifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Terra e il Sistema Solare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce gli elementi di base della Geografia Astronomica.</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>➤ conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi.</li> <li>➤ avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<p>Madrelingua</p> <p>Competenza scientifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> <li>➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Cellula vegetale e animale</li> <li>➤ Il corpo umano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce le strutture e le funzioni dei vari tipi di cellule.</li> <li>➤ Riconosce e descrive le relazioni esistenti tra cellule, tessuti, organi, apparati e organismi.</li> <li>➤ Descrive la struttura e le funzioni degli apparati.</li> <li>➤ Riconosce e previene comportamenti e situazioni potenzialmente dannosi per la salute e per l'ambiente.</li> </ul>

**Anno di riferimento: quarta primaria**

<b>AMBITI</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</li> <li>➤ esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</li> <li>➤ osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti</li> <li>➤ riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di</li> </ul>	<p>Madrelingua.</p> <p>Competenza scientifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I cinque regni dei viventi.</li> <li>➤ Le catene alimentari.</li> <li>➤ Gli ecosistemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Classifica i regni animali: riproduzione, nutrizione, respirazione, movimento evoluzione, adattamento (vertebrati e invertebrati).</li> <li>➤ Distingue le parti della pianta e le loro funzioni</li> <li>➤ Descrive il ciclo vitale di un animale.</li> <li>➤ Scopre la relazione esistente tra</li> </ul>

	<p>animali e vegetali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mostrare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore</li> <li>➤ dell'ambiente sociale e naturale</li> <li>➤ esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>			<p>animali, piante e ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali in seguito all'azione dell'uomo.</li> </ul>
<b>Anno di riferimento: terza primaria</b>				
<b>AMBITI</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	L'alunno è in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua</li> <li>➤ Competenza scientifica</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aria, acqua , suolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce le caratteristiche e le proprietà di acqua, aria e suolo.</li> </ul>
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	L'alunno è in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osservare i fenomeni con un approccio scientifico , è in grado osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande proporre e realizzare semplici esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua</li> <li>➤ Competenza scientifica</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Senso di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodo sperimentale</li> <li>➤ I tre stati della materia</li> <li>➤ Il ciclo dell'acqua e i fenomeni atmosferici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce le fasi del metodo sperimentale.</li> <li>➤ Riconosce gli stati di aggregazione della materia</li> <li>➤ Descrive semplici fenomeni legati al ciclo dell'acqua.</li> </ul>
<b>Anno di riferimento: seconda primaria</b>				
<b>AMBITI</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	L'alunno è in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplorare la realtà con un primo approccio scientifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua</li> <li>➤ Competenza scientifica</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le caratteristiche dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplora la realtà con un approccio scientifico.</li> </ul>
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	L'alunno è in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificare semplici relazioni spazio\temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua.</li> <li>➤ Competenza scientifica.</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le relazioni esistenti tra il variare delle condizioni climatiche e di vita di piante e animali (ciclo delle stagioni).</li> <li>➤ I fenomeni che riguardano esseri viventi e non viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrive le relazioni tra esseri viventi e ambiente.</li> </ul>
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	L'alunno è in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua</li> <li>➤ Competenza scientifica</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esseri viventi e non viventi.</li> <li>➤ Caratteristiche , abitudini e ambienti di vita degli animali</li> <li>➤ Principali caratteristiche degli organismi vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrive e confronta le caratteristiche principali di esseri viventi e non viventi.</li> </ul>

Anno di riferimento: prima primaria				
AMBITI	Competenza specifica	Competenze di cittadinanza	Conoscenza	Abilità
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</b>	L'alunno è in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni rispetto a quello che succede attorno a lui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua.</li> <li>➤ Competenza scientifica</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I 5 sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrive, confronta e classifica gli oggetti di uso comune attraverso i 5 sensi.</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo.</b>	L'alunno è in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e formulare semplici domande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua.</li> <li>➤ Competenza scientifica</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le caratteristiche e le proprietà degli oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizza oggetti e ne coglie le principali proprietà e funzionalità.</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</b>	L'alunno è in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ adottare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale che condivide con gli altri avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madrelingua.</li> <li>➤ Competenza scientifica</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schema corporeo</li> <li>➤ Igiene personale e corrette abitudini alimentari</li> <li>➤ Esseri viventi e non viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce e denomina le varie parti del corpo.</li> <li>➤ Ha cura del proprio corpo assumendo comportamenti e abitudini alimentari corrette</li> <li>➤ Classifica e descrive le caratteristiche dei viventi (animali e vegetali) e non viventi.</li> </ul>