



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Padre Cesare Albisetti
Via dei Vignali, 15 – 24030 Terno d'Isola (Bg)
Tel: 035 4940048 – Fax: 035 4949672
e-mail uffici: BGIC88100D@istruzione.it
Posta Certificata: bgic88100d@pec.istruzione.it
C.F. 91026020163 – Codice Univoco UF5HE4
sito - www.icternodisola.edu.it

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STUDENTI UCRAINI

Il protocollo individua alcune azioni utili per accompagnare gli alunni ucraini esuli e le loro famiglie nella nuova realtà scolastica.

PRIMO CONTATTO da parte dell'Ufficio di Segreteria:

- Raccolta delle informazioni anagrafiche utili ad una prima conoscenza del minore
 - Data contatto
 - Persona di contatto e Referente per il minore (nome, indirizzo e telefono)
 - Dati anagrafici alunno (cognome, nome, età, classe frequentata in Ucraina)
 - Data di arrivo in Italia
 - Domicilio in Italia: indirizzo ospitante, contatto telefonico
 - Segnalazione a Comune: sì/no
 - Segnalazione in Questura: sì/no
 - Segnalazione ATS (certificazione vaccinale): sì/no
 - Altre notizie

ACCOGLIENZA DELLA FAMIGLIA E DEL MINORE da parte del Dirigente Scolastico o suo delegato (necessaria la presenza della mediatrice linguistica-culturale ucraina o della persona di contatto o di un docente di lingua inglese dell'Istituto):

- Procedere alla raccolta informazioni sul percorso scolastico pregresso
- Valutare eventuale DAD con scuola Ucraina
- Fornire informazioni organizzative generali: modalità di frequenza, alternanza tra lavoro in classe e attività individualizzate, materiale didattico iniziale, servizi offerti (es. mensa)

ISCRIZIONE DEL MINORE (necessaria la presenza della mediatrice linguistica-culturale ucraina o della persona di contatto o di un docente di lingua inglese dell'Istituto per il supporto nella compilazione dei moduli)

- Consegnare modulo di iscrizione cartaceo
- Comunicare data inizio frequenza ed orario primi giorni

PREPARAZIONE DEGLI ALUNNI ALLA PRESENZA DEL MINORE (con eventuale supporto della psicopedagoga/psicologa di istituto laddove presente)

- Prevedere un incontro tra i docenti del team/consiglio di classe per definire l'intervento di accoglienza da condividere con gli alunni della classe
- Organizzare i primi giorni di frequenza del minore

ACCOGLIENZA DEL MINORE IN CLASSE

- Intervento a scuola della mediatrice linguistica-culturale ucraina

Si propone di distribuire l'intervento della mediatrice sulle prime settimane. La presenza della mediatrice è pensata come supporto all'accoglienza, alla conoscenza della nuova realtà, alla comunicazione interpersonale e all'accoglienza di emozioni e vissuti.

Possibili temi e proposte: accoglienza dell'alunno in classe e accompagnamento all'interno della scuola per descrivere gli spazi, l'organizzazione temporale, gli eventi principali della giornata; proposte per condividere gli interessi degli alunni e descrizione delle possibilità presenti sul territorio; aspetti interessanti e curiosità sull'Italia; spazi laboratoriali di tipo espressivo-artistico, cogliendo le possibilità offerte da canali comunicativi alternativi al linguaggio verbale. Come da

indicazioni ministeriali, favorire la vicinanza, in classe e nelle attività scolastiche e non, tra bambini ucraini neoarrivati.

- *Inserimento graduale del minore, con orario personalizzato in base ai suoi bisogni*

La frequenza dell'intera giornata scolastica può risultare particolarmente faticosa, se possibile organizzare in modo flessibile l'orario, meglio se ridotto nel primo periodo, che preveda alcune ore di tipo laboratoriale, anche con la possibilità di incontrare gli altri alunni ucraini, come spazio di "sollevio", confronto, condivisione, svago. I docenti del potenziamento o risorse aggiunte potrebbero essere risorse importanti di affiancamento.

- *Organizzazione della giornata scolastica*

E' auspicabile prevedere momenti di presenza in classe (privilegiando attività espressivo-laboratoriali) e momenti di lavoro individualizzato con docente alfabetizzatore/docente di potenziamento per l'apprendimento della lingua italiana. I percorsi di apprendimento della lingua italiana sono pensati per favorire prioritariamente benessere, socializzazione, comunicazione di base, utilizzando le ore ad oggi disponibili come residuo dal fondo per l'alfabetizzazione, in attesa che arrivino altri fondi ad hoc. Il corso potrebbe essere gestito da un docente di classe per mantenere il riferimento relazionale in costruzione e potrebbe coinvolgere alcuni compagni di classe con ruolo di tutoraggio.

VALUTAZIONE ALUNNI (in attesa di indicazioni ministeriali)

In attesa di indicazioni ministeriali al riguardo fare riferimento in particolare ai suggerimenti delle Linee Guida 2014 per la personalizzazione e alle Ordinanze Ministeriali su Esami I e II ciclo istruzione n.64 - 65 del 14 marzo 2022 relativamente alle modalità di espletamento degli esami per i candidati con bisogni educativi speciali

- E' auspicabile l'elaborazione di un PDP per alunni n.a.i. al fine di personalizzare il percorso scolastico

RISORSE

- CTI
- Mediatore linguistico-culturale
- Psicologo/Psicopedagogista
- Docente alfabetizzatore
- Organico dell'autonomia
- Eventuali alunni ucraini della classe e del plesso già frequentanti
- Eventuali volontari di lingua ucraina/russa
- Associazioni sul territorio
- Cooperative che operano sul territorio (AERIS - RUAH)

STRUMENTI

- Protocollo di accoglienza già in uso nell'Istituto
- Vademecum Consiglio dei Sindaci Bergamo del 22 marzo 2022

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012 Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2014)
- - Ordinanze Ministeriali n.64 - 65 del 14 marzo 2022
- Orientamenti interculturali - Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori (17 marzo 2022)
- Nota Ministeriale n.576 "Studenti profughi dall'Ucraina. Contributi alla riflessione pedagogica e didattica delle scuole"